



Врхунаш

Мај 2019 / Број 5 / www.vrhunskoznanje.rs / Година II / Бесплатан примерак

По мери дететта



4-6

Правилна исхрана за децу предшколског узраста

Пирамида исхране је сачињена од седам главних група намирница, од којих је свака важна за одржавање доброг здравља



12-13

Како се пишу програми у предшколским установама



Програм има своју структуру и ритмични циклус којим се деца упознају са променама у природи, празницима и културом нашег поднебља

7-11

Спортске факултативне активности

Предшколска установа треба да обезбеди здраво окружење за живот, игру и рад, да пружи детету основне информације о здрављу и његовом значају



14-16

Адаптација простора предшколских установа

17-19

Однос васпитача према деци у предшколској установи

22-23

Међуљудски односи у предшколској установи

25-36

Представљање предшколских установа

Импресум

Издавач Удружење Врхунско знање за добро васпитање,
Бежанијска 18, 11080 Земун
Телефон 063 82 59 221
vrhunskoznanje@gmail.com

Главни и одговорни уредник
Извршни уредник
Секретар редакције
Дизајн / графичка обрада
Фотографије

Виолета Стрелец
Биљана Бошњак Драгановић
Дијана Јоксимовић
Зоран Драгановић
Маријана Паравиња
и приватна архива предшколских установа

Сарадници
Докторанд / Мастер професор физичког васпитања и спорта Јелена Вукосваљевић, стручни сарадник за спорт у ПУ "Baby Palace Andjela"; Виолета Стрелец, директор ПУ "Моје Чедо"; Стручна служба ПУ "Паметница - дипломат"; Драгана Шипрага, васпитач, ПУ Сима Милошевић; Јадранка Миленковић, виши нутрициониста/дијетичар; Огњен Миљковић, шеф кухиње "Мала кујна"; Исидора Иванковић, медицинска сестра-васпитач; Сања Јовичић, васпитач и медицинска сестра-васпитач, ПУ Зашто – Зато



Пише
Виолета Стрелец
директор ПУ „Моје чедо“

Поштовани родитељи

*Знамо да ви нама остављате оно
највредније, па смо се потрудили да вам
представимо оно што ми мислимо
да најбоље радимо*

У овом броју смо се потрудили да обрадимо теме за које сматрамо да су битне при избору вртића по мери вашег детета. Колико је важна исхрана толико су важни садржаји који се свакодневно спроводе у вртићу. Додатне активности формирају како тело тако и личност вашег детета, а људи тј васпитачи који су свакодневно у контакту са вашим дететом доприносе стварању културних, хигијенских и социјалних навика у својој свакодневници. Ми знамо да ви нама остављате оно највредније, па смо се потрудили да вам представимо оно што ми мислимо да најбоље радимо чувајући ваше најдрагоценије благо. ■

Правилна исхрана за децу предшколског узраста

Пирамида исхране је сачињена од седам главних група намирница, од којих је свака важна за одржавање доброг здравља

Када су пре 15-ак година започињале са радом прве Приватне Предшколске установе, родитељи нису претерано обраћали пажњу на исхрану своје деце у вртићу. Сматрали су да је битно да су деца сита, а у вртић, вероватно нису ни сумњали. Нажалост, такав тренд и данас се понавља, с'тим што данас ми као родитељи имамо велики избор и могућност да децу уписујемо у вртиће и јасле, сходно квалитету понуђене исхране за дете. Зато приликом уписа свог детета, будите слободни да од васпитача затражите све информације везане за исхрану Вашег детета...и да бирате по квалитету, а не близини вашој кући.

У неколико наредних чланака, покушаћемо да вас уведемо у свет здраве исхране, која је најбоља за Ваше дете. Не желимо никако да омаловажавам бакине кухиње, али многе ствари су се у међувремену промениле, тако и појам здраве исхране. Јер, поред свега, важно је бити здрав и осећати се добро. Општи појам здравља и здравог живота се разликује у многим аспектима, али сви ће се сложити да је добра исхрана основ тога. Такође се слажете да је најважније почети од "почетка" – у најранијем детињству.

Овај пут, нагласак ћемо ставити на пирамиду исхране која је сачињена од седам главних група намирница, од којих је свака важна за одржавање доброг здравља. Зато деци предшколског узраста треба понудити разноврсну исхрану из свих група намирница:

У исхрани деце препоручује се употреба јунећег и пилећег меса, морска риба као и јаја, а у мањој мери и свињско месо

Пишу
Јадранка Миленковић
виши нутрициониста/дијетичар,
Огњен Миљковић
шеф кухиње „Мала кујна“ –
прва права дечија кухиња
<http://www.malakujna.rs>





Предлог за:

ДОРУЧАК:

Пожељно је да свом детету спремите:

- **Житарице и производи од жита** – плодови жита-рица богати су угљеним хидратима, беланчевинама, целулозом, минералима и витаминима. Због високог садржаја В витамина и гвожђа веома су неопходне у дечијој исхрани.

- **Месо, риба, јаја и њихови производи** – садрже неопходан извор гвожђа, високовредних протеина и В витамина. У исхрани деце препоручује се употреба јунећег и пилећег меса, морска риба као и јаја, а у мањој мери и свињско месо.

- **Млеко и млечни производи** – веома су важан извор калцијума, протеина, фосфора и витамима А, D и B2.

- **Масти и уља и производи на њиховој бази** – Масти су неопходна компонента нашег организма. Постоје два главна типа масти: засићене и незасићене масти и важно је разликовати их. Засићене масти налазе се у месу, јајима, млечним производима и сл., док су незасићене масти много бољи тип за дечију исхрану као што су Омега-3 и Омега -6 масне киселине, маслиново уље, уље уљане репице итд.

- **Поврће и производи од поврћа** - ова група намирница треба да обезбеди већи део obroка у свакодневној исхрани. Овако организам добија потребне витамине, минерале, биљна влакна и антиоксиданте.

- **Воће и производи од воћа** - обезбеђује потребне витамине, минерале и антиоксиданте важне за правилан раст и развој. У зависности од сезоне користе се различите врсте свежег воћа. Осим у свежем стању воће се користи и у прерађеном стању, као што су компоти и сокови са 100% садржаја воћа.

- **Шећер и шећерни концентрати** – су извор енергије и користе се шећер, џем и мед.

Правилна исхрана обухвата комбиновање свих наведених група намирница у једнаким и умереним количинама и то сваког дана. Овакав начин исхране утиче како на физички, тако и на ментални развој деце.

Дете до пете године мора да има 3 obroка и најмање две ужине, а ми Вам дајемо неколико предлога:

1. **Качамак** је оброк који је направљен од белог или жутог кукурузног гриза. Најважнија ствар код овог јела је чињеница да палента не садржи глутен и може је конзумирати свако без обзира на старост. Кукурузно брашно садржи велики низ хранљивих супстанци као што је: велики извор фолата, витамина B6, K и E, пантотенске киселине, тијамина, рибофлавина и нијацина. Такође може се похвалити са великим садржајем фосфора, магнезијума, цинка, калијума, бакра, селена и мангана.

2. **Јаја** су намирница изузетне биолошке вредности и хранљивости. Лако су приступачна и могу се спремити на различите начине. У њима се налазе изразито високи нивои гвожђа, аминокиселина и антиоксиданса.

3. **Сардина** је једина конзервирана храна која се препоручује у исхрани. Она нуди више витамина E по порцији него туњевина, такође садржи и више калцијума.

РУЧАК:

Пожељно је да свом детету за ручак спремите:

1. **Пасуљ** - Бели пасуљ богат је витамином B1 или тиамин, који је неопходан за формирање и рад можданих ћелија. Тиамин је кључна компонента у синтези ацетилхолина, што утиче добро на памћење. Када се једе свакодневно, једна шоља (90г) белог пасуља може побољшати и одржати когнитивне функције. Пасуљ је богат влакнима и одличан је за правилан рад метаболизма.

2. **Крем чорбице** - Ова јела се изузетно лако спремају,

Правилна исхрана обухвата комбиновање свих група намирница у једнаким и умереним количинама и то сваког дана



а деца их обожавају. Оно што је најбоље је што у њих можете ставити поврће које пожелите, самлети га у блендеру, а да дете нема појма да једе рецимо шаргарепу, кељ или броколи.

3. **Сладак купус са јунетином** - Нутриционисти кажу да се купус може јести у неограниченим количинама. Изузетно је богат влакнима и побољшава метаболизам.

Кисели купус представља право богатство калијума, гвожђа, магнезијума, сумпора и бакра, мањих количина натријума, и повољан однос калцијума и фосфора. Осигурава максимално искоришћавање калцијума у организму и чини ову намирницу врло корисном по наше здравље.

ВЕЧЕРА:

Пожељно је да свом детету за вечеру спремите:

1. **Хлеб са маслацем** - са врло мало соли и шоља јогурта је изузетно хранљива вечера која ће помоћи да се ваше дете правилно развија.

2. **Барено поврће** - са врло мало павлаке и хлебом ће брзо заситити дете, а неће га учинити раздражљивим или хиперактивним као неки слатки оброци.

3. **Рижото** са поврћем и врло мало павлаке ће брзо заситити дете, а неће га учинити раздражљивим или хиперактивним као неки слатки оброци.

На крају, не можемо а да Вас не упозоримо, без обзира колико их деца воле, на намирнице које свом детету никада немојте давати:

НЕЗДРАВЕ НАМИРНИЦЕ

Оно што свакако не бисмо препоручили да својој деци дајете нездраве намирнице као што су: маргарин, паштете, виршле и сва остала џанк храна.

Маргарин је вештачка и лоша копија маслаца, путера, и никако се не може изједначавати са природним производом. Састоји се од воде, лошег уља и гомиле уметнутих и вештачких конзерванаса и стабилизатора, вештачких боја, витамина и арома.

Исто мишљење и наш став према нездравој храни се односи и на паштету, паризер и на виршле, производе који се добијају од отпадака животиња у индустрији прераде меса. У све те производе додаје се поврће, соја, зачини, плус конзерванси и стабилизатори. Осим вештачких адитива проблем такве хране је и гомила соли која се ставља у прерађевине да би се исте одржале од брзог кварења.

Џанк фуд (fast food, грицкалице, слаткиши...) садржи комбинације слатког и масног, те сланог и масног, велике количине теста, шећер и његове јефтине замене у облику скробног, глукозног и фруктозног сирупа, маргарине и масу неприродних хидрогенизованих биљних уља који нарушавају равнотежу омега-3 и омега-6 масних киселина у мозгу и целом организму.

Све у свему, свима нама је задатак да свој деци од најранијег доба усадимо здраве навике у исхрани, како би сутра и када одрасту задржали исте. Зато драги родитељи, будите пре свега јако упорни, све је на крају питање навике, а са децом је најлакше. 



Спортске факултативне активности

Предшколска установа треба да обезбеди здраво окружење за живот, игру и рад, да пружи детету основне информације о здрављу и његовом значају

Целокупна активност човека, његово ментално и емоционално понашање, има за основу моторичко понашање јер све почиње покретом. Моторичко понашање подразумева решавање проблема приликом кретања и извођења разних покрета. Оно обухвата не само физички део, већ и интелектуално и емотивно учешће, које је највише изражено код деце у најмлађем узрасту. Истраживањима је доказано да деца учествују у моторичком понашању целим својим бићем.

У процесу васпитавања и одржавања здравља деце, посебно место имају предшколске установе. Боравак деце у предшколској установи, поред збрињавања, треба да има позитиван утицај на развој детета и формирање његове личности.

Предшколска установа, у оквиру васпитања, треба да обезбеди здраво окружење за живот, игру и рад, да пружи детету основне информације о здрављу и његовом значају, да подржи формирање навика започетих у породичној средини и развије вештине које су неопходне за здраво понашање.

Организована физичка активност

Програмирана и планирана физичка активност благотворно делује на здравствени статус и психосоцијално стање одраслих, а самим тим и деце. Због усвајања позитивних навика за вежбање и општег развоја (интелектуалног, социјалног, моторичког итд.), веома је битно упражњавати организоване облике физичке активности од најранијих фаза одрастања.

Стручњаци препоручују да деца у вртићкој доби у

Пише

Јелена Вукосављевић

докторанд / Мастер професор
физичког васпитања и спорта,
стручни сарадник за спорт у ПУ
“Baby Palace Andjela”

склопу вртића на дневном нивоу требају да имају организовану физичку активност. Потребно им је понудити што разноврсније садржаје како би се њихов локомоторни апарат што боље развијао.

Значај физичке активности у најранијем периоду живота лежи у томе што човек петину свог живота проведе као дете. Физичка активност у том периоду се сматра као инвестиција за будућност и правилан раст и развој, а једном стечена навика за бављење фи-





зичком активношћу се одржава током целог живота. Зато са формирањем навика за редовно физичко вежбање и позитивних ставова о физичким активностима треба започети од најмлађег узраста како у породици тако и у вртићу. На овај начин се постиже превенција, а затим и корекција све чешћих деформитета кичменог стуба и стопала. Бенефити физичке активности се у најранијем узрасту не односе само на физичко здравље и моторичке способности, већ и на психолошко благостање, когнитивни развој (пажња и концентрација), социјалну компетенцију и емоционалну зрелост (самопоштовање, самопоуздање).

Физичко васпитање и интелектуални развој

Физичко васпитање у предшколској установи је значајан део општег васпитања. Уколико је дете млађе, уколико је улога физичко васпитања већа и значајнија. Оно што се пропусти у физичком васпитању предшколаца, тешко се може надокнадити.

Доказано је да је предшколски узраст најзначајнији у целокупном формирању личности. Касније долази само до учења разних модификација и прилагођавања разним ситуацијама. Међутим, родитељи као и многи спортски стручњаци заборављају или не знају, да дете већину својих антрополошких карактеристика и способности највише развија до шесте или најкасније до седме године живота. Све већи број студија доказују да организована физичка активност у вртићком добу утиче и на каснији интелектуални развој детета. Истраживања на Универзитету Илиноис доказа-

ла су како се физичком активношћу код деце предшколског узраста развијају делови мозга одговорни за концентрацију и памћење.

Поставља се питање зашто баш узраст до 7 године ?

Одговор је зато што се структуре у централном нервном систему, одговорне за развој неких моторичко функционалних способности, формирају до седме године живота. У предшколском периоду брзина стварања везе и броја нових веза између неурона је неупоредиво већа него после седме године живота. Унутар мозга одиграва се борба за доминацијом међу неуронима, стварају се везе између активних неурона и нови командни путеви. Подстиче се развој важних центара у мозгу, формира се читава мрежа нових путева, неактивни неурони одумиру, а неактивни путеви се губе.

Зато, деци предшколског узраста поред спонтане игре као основни облик активности, којима се развијају само поједине коштано мишићне структуре, док друге могу заостајати, треба обезбедити и одређене програмиране физичке активности. Децу треба подстицати на што разноврсније кретање, поред ходања, трчања и скакања, потребно је упражњавати и пузање, пењање, силажење, провлачење, преношење предмета, хватање, бацање итд. Најсвестраније кретање постиже се трчањем (променом правца кретања, трчање са предметом...) и пливањем. У том смислу веома је важно повезивање моторичких активности са музиком, оспособљавање деце да се крећу по задатом ритму, а то се све постиже плескањем рукама уз музику, плесањем и играњем уз песме и сл.

60 минута физичке активности дневно

Имајући све то у виду Предшколска установа “Baby Palace Andjela” је у свој редовни план и програм уврстила разноврсне физичке активности у зависности од старосне доби детета. Редовним планом и програмом предвиђено је да све активности трају по 30 минута. Светска здравствена организација препоручује минимално 60 минута физичке активности. У зависности од дана деци су, у оквиру њихових редовних активности током дана, обезбеђени минимално 60 минута физичке активности кроз спортић, ритмику, балет, а предшколским групама додат је и фолклор. На редовним часовима спортића активности се планирају према старосној групи, а физичке активности се одвијају претежно кроз игру, а имају и сазнајну функцију. Неговањем физичких активности подстиче се такми-

чарски дух и афинитет према спортским дисциплинама код деце. Предвиђене су и физичке активности ван града, као и рекреативна настава два пута годишње у виду пролетовања и зимовања, које су јако битне у периоду физичког и емоционалног сазревања детета. Физичке активности у предшколском узрасту су припрема за наставу физичког васпитања у школи, а услови су добре кондиције и здравља школског детета.

Физичко васпитање је једини образовни предмет који је оријентисан према ученику, његовом телу, моторичким и когнитивним знањима, прихватању вредности и стицању навика којима се гради бољи живот.

Поред ових у оквиру редовних активности у предшколској установи "Baby Palace Andjela" постоје и факултативне спортске активности које деца могу да похађају и то:

Школица пливања „BeWell“

Школица спорта „BeWell“

Школица спортске гимнастике „BeWell“

Школица тениса TENNIS10s

Школица пливања „BeWell“

Школица пливања „BeWell“ почела је са радом маја 2017. године. Концепт школице пливања „BeWell“ - креиран је с циљем да се деца док су мала упознају са лепотом боравка у води, а касније кроз одрастање у школици пливања, науче и техникама пливања и направе добру основу за бављење било којим спортом. Намена је деци узраста од 3 до 6,5 година (до поласка у школу). Идеја о оснивању школице пливања настала је из чињеница да ова физичка активност јача имунитет, повећава капацитет плућа, повољно утиче на пра-

вилно држање тела, побољшава осећај равнотеже и координацију покрета (вестибуларна стимулација) и држање тела, а препоручује се и код блажих и тежих деформитета, као што су ишчашени кукови, криве ноге, деформитети грудног коша, кичменог стуба и стопала. Истраживање психолога са Исланда потврдило је да пливање у раном узрасту, утиче на каснија постигнућа деце. Пливање је сјајан подстицај – стимулација грубе моторике код детета. Стручњаци се слажу да је за децу пожељно да у предшколском добу упражњавају пливање, као и да ову моторичку вештину треба савладати до седме године уз вожњу бицикла, ролера, клизање и основе скијања.

Не треба заборавити и чињеницу да се бебе рађају са урођеним рефлексима за пливање и роњење, јер првих девет месеци проведу у воденој средини те је зато пливање у вртићу врло корисно. Када бебу пустите да зарони у воду она ће инстинктивно задржати дах, али не сме да буде сама у води. Ако бебу узраста до шест месеци потрбушке ставите у воду, она рефлексно маше ручицама и ножицама и одржава се на површини. Након шестог месеца урођени рефлекси за пливање и роњење спонтано нестају. Људска бића могу пливати од првог до последњег дана.

Стручни релизатор школице пливања је Пливачки Клуб „СЛОБОДАН СТИЛ“ чији тренери су професори физичког васпитања са дугогодишњим искуством у раду са децом. Групе су подељене по старости, али и нивоима знања и максимални број полазника у групи је 12. Са сваком групом на базену су минимално два тренера, што уз љубав тренера према овом спорту, али пре свега према деци, резултира загарантованим успехом.

Школица спорта „BeWell“

Школица спорта „BeWell“ почела је са радом у септембру 2018. године. Школица спорта као један вид организованог физичког вежбања мале деце, представља идеалан почетак бављења физичком активношћу.

**Физичком активношћу
се код деце предшколског
узраста развијају делови
мозга одговорни за
концентрацију и памћење**





Школица спорта заснива се на учењу и развоју темељне моторике и базних вештина из разних спортских грана. Будући да се у спортској школици не припремају будући спортисти за одређене спортске дисциплине, него се ствара широка база за манифестовање и развој потенцијалних вредности, карактеристика и способности деце, примењују се разне спортске и спортско-рекреативне активности које требају створити темељне способности и карактеристике пожељне у већини спортова и свакодневном животу деце, младих, а касније и одраслих особа. Планом школице спорта обухваћена је гимнастика, корективна гимнастика, игре са лоптом, али и представљање различитих спортова полазницима школице спорта. Програм

Неговањем физичких активности подстиче се такмичарски дух и афинитет према спортским дисциплинама код деце

је базиран на учењу и усавршавању основних елемената разних спортова као што су атлетика, гимнастика, спортови са лоптом (одбојка, кошарка, рукомет и фудбал) и вежбама за превенцију и корекцију телесног статуса.

Оваквим приступом омогућавамо деци да се на време упознају са свим спортовима, стекну навику и заволе физичко вежбање, а касније у старијем добу лакше да се одлуче за спорт који им највише одговара. Посебна пажња се посвећује прецизности извођења основних облика кретања и грубих покрета који се односе на велике области тела код млађих група, док код средњих, старијих и предшколски група акценат је на развоју fine координације, која се односи на групе мањих мишића које су одговорене и за писање, руковање и манипулацију различитим предметима, а на које се касније надограђују још сложеније радње-покрети. Планом и програмом школице су два пута годишње предвиђени и тренинзи деце и родитеља. Овим начином рада омогућавамо родитељима да својим примером и присуством са децом у сали за физичко вежбање бодре и охрабре своје дете, али и постану пример деци,



како би деца и касније наставила да се баве спортом.

Концепт рада заснива се на два тренинга недељно од по 45 минута, предност наше школице спорта огледа се у том да са децом раде стручни сарадници за физичко васпитање и спорт ПУ „Baby Palace Andjela“ који са децом раде на редовним часовима спорта предвиђеним годишњим планом и програмом предшколске установе, тако да су деца већ навикнута на тренере, простор, систем рада, а тренери захваљујући познавању деце лако уочавају евентуалне мане и недостатке којима треба да се посвети већа пажња.

Школице спортске гимнастике „BeWell“

Спортска гимнастика, као базична спортска грана, представља обиман комплекс сложених кретања, који карактеришу разноврсне кретне комбинације, моторичке вештине и физичке способности, као што су координација, брзина, издржљивост, снага, флексибилност, али и друге особине: грациозност, храброст, одлучност, сналажљивост, упорност, прецизност и др.

Благотворно деловање гимнастике на мускулатуру

тела чине овај спорт препоручљивим деци оба пола од најранијег узраста. Како се у спортској гимнастици инсистира на правилном држању, хармоничном и свестраном развоју свих делова тела настала је идеја о оснивању Школице спортске гимнастике „BeWell“ како би се девојчицама узраста 3,5 до 6,5 година пружила могућност да се упознају са спортском гимнастиком. Тренери кроз игру и методику учења гимнастичких елемената помажу деци да спознају лепоту и бенефите правилног држања тела, развију елеганцију и осећај за ритам, а уз то развију све моторичке компоненте. Овим програмом девојчице такође развијају сналажљивост, самопоуздање, као и здраве навике. Сваком детету се приступа као индивидуи, са великом пажњом и условима прилагођеним за максималан развој сваког појединца. Тренери развојне гимнастике водиће се чињеницом да је свако дете индивидуа за себе и да се с тога развија различитом брзином. Развојна гимнастика је адаптирана да буде инклузивна за све, без обзира на тренутне способности детета, као и могућност да свако дете учи и напредује својом максималном брзином. Тренизи се реализују два пута недељно у трајању од 45 минута, а тренинге води бивша гимнастичарка и професор физичког васпитања.

Школица тениса TENNIS10s

Школа тениса је базирана на ИТФ-овом тенису 10с програму који се базира на игри на мањим теренима са споријим, црвеним, наранџастим и зеленим лоптицама. То је забавни начин за увођење у свет тениса и олакшава деци да се лакше играју и развијају технику и тактику и вољу за бављење спортом. Са децом раде тренери са ИТФ лиценцама тениског клуба „ДРИЛ“ и са дугогодишњим искуством у раду са млађим узрастима. У свакој групи систем рада је прилагођен, како узрасту деце тако и њиховом моторичком нивоу, а током часа комбинују се методичке и кондиционе вежбе, уз укључивање игре. Школа тениса подељена је на узрастне групе од 3 до 6,5 година (до поласка у школу), идентично као и узрасти у установи. Максималан број деце у групи је пет по терену.

Оно чиме се ПУ „Baby Palace Andjela“ поноси је да већина деце из ове установе иде на неку од факултативних спортских активности, а ми тиме знамо да чинимо праву ствар за децу и инвестирамо у њихову здравију и лепшу будућност. ■

Како се пишу програми у ПУ

Програм има своју структуру и ритмични циклус којим се деца упознају са променама у природи, празницима и културом нашег поднебља

Стварање програма у нашој предшколској установи се дешава током целе године. На начин на који ми стварамо, замишљамо, бележимо и у неколико састанака, путем вишеслојних анализа и уочавања свих аспеката са педагошке и психолошке анализе, приступамо стварању концепта програма за наредну радну годину.

Програм има своју структуру и ритмични циклус у току радне године. То поштује свака установа на свој начин. У тим циклусима се деца упознају са променама у природи, са празницима током године, а самим тим са културом нашег поднебља.

Сваке радне године програм поприма нови облик и нове теме, јер се деца из генерације у генерацију разликују. Сваки запослени даје свој допринос и предлог како ће се структурирати програм са аргументима и образложењима за коју сврху смо се одлучили за одређене теме.

Стручност спољних сарадника

Родитељи који се распитују за вртић треба да имају прилику да чују садржаје и да добију увид у додатне ак-

Пише
Виолета Стрелец
директор ПУ »Моје Чедо«

тивности као и у стручност реализатора тих додатних активности. Стручност спољних сарадника игра веома важну улогу у квалитету активности. Никако се не би смело препустити импровизацији додатних активности. Сасвим сигурно да све особе које су укључене у рад са децом треба да буду образоване и стручне.

Васпитачи и спољни сарадници прикупљају своја запажања и претпоставке где се која генерација препознаје и куда иду њихова интересовања. И на основу прикупљених података зависе предлози пројеката који бивају представљени деци и онда они имају могућност да се одреде на који пројекат се укључују и заједно са васпитачем истражују.

На почетку сваког месеца родитеље упознајемо са садржајем тј. темом месеца. Ово је прилика да родитељи имају увид у рад установе, али и да дају своје сугестије или





предлоге у смислу изложби, представа, музејских поставки и сл. У месечном плану се налазе и важни датуми који су изузетно испланирани и нису у редовном распореду рада.

У самом холу тј. улазу или ходницима, треба да се налазе разни панои који дају представу о темама које се тренутно обрађују у установи и то доприноси осмишљавању програма и пројеката који се реализују у установи.

Рад на самом пројекту се финализује у јуну-јулу месецу када је број деце знатно смањен у установи па сви заједно имамо више простора и времена да се посветимо самом обликовању програма.

Припремни предшколски програм

Што се припремног предшколског програма тиче он има једну стабилну структуру и нема много одступања. Свакако да свака генерације има своје специфичности своје снаге и слабости. То се у току рада препознаје и оставља се могућност да васпитач, педагог, осмисли алтернативне вежбе или мини пројекте како би се деца оснажила и подржала да своје способности ојачају или да своја специфична интересовања истражују.

Родитељи у свакодневној комуникацији са васпитачима могу да увиде да ли су васпитачи упућени у програм и колико познају програм установе или је све препуштено импровизацији. Озбиљна установа има васпитаче који знају како се спроводе пројекти и по којим принципима установа ради.

Структура дана је веома важна јер пружа сигурност деци, а само сигурна деца уче.

Несигурно дете не истражује!



**Почетком сваког месеца родитеље
упознајемо са темом месеца,
тима имају увид у рад установе
и могућност да дају
своје сугестије и предлоге**

Адаптација простора предшколских установа

Са психолошке, а свакако и педагошке стране, пре свега је неопходно да сва деца у простору у коме бораве буду безбедна

Данас када смо декларативно сви на ставу да „ДЕЦА СУ УКРАС СВЕТА“, вртићи нам ничу као печурке... од гараже до шопинг центра. О чему говоримо, када третирамо тему адаптација простора намењеног ПУ.

Адаптација просторија у којима бораве деца, у оквиру предшколских установа је нешто где се може исказати креативност са једне стране, али и нешто што је прописано нормативима са друге стране. Према

Пише
Стручна служба
ПУ „Паметница - дипломат“
(психолог, педагог
и дизајнер ентеријера)

Правилнику о ближим условима за почетак рада и обављање делатности установа за децу („Сл. Гласник РС“, бр. 50/94 и 6/96), према члану 5. простор за рад вртичке групе у предшколској установи чини:





1. Простор за боравак деце
2. Заједнички простор
3. Простор ван објекта (игралишта)

На основу наведеног из Правилника, постоје нормативи којима је одређено колико тачно простора је потребно за свако дете појединачно обезбедити у сва три сегмента да би услови за рад и развој били адекватни.

Безбедност деце

Са психолошке, а свакако и педагошке стране, пре свега је неопходно да сва деца у простору у коме бораве буду безбедна. Када се деци обезбеди безбедност, задовољена им је базична потреба и самим тим се могу бавити другим когнитивним процесима. Важно је побринути се да нема оштрих ивица, нарочито у јасленим и млађим вртићким групама. Столови морају бити заобљених ивица и пригодних димензија, прилагођених деци. Столице треба да буду у пару са столом и уз обавезан наслон. Осим тога, важно је да у соби где деца бораве буде адекватна подлога, која не клиза, по којој се деца слободно могу кретати. Соба треба да садржи, поред столова и столица, регале, полице, кутије за играчке, подне јастуке и табле за писање. Распоред наведеног намештаја потребно је да буде такав како би деци обезбедио безбедно кретање, довољно места за рад и за игру. Сама структура намештаја, била би добро да буде таква да комади буду лако померајући, да би се распоред прилагодио активностима, а исто тако лако враћао на првобитно место. Оно што је веома значајно јесте да се обрати пажња на доступност играчака, средстава и материјала деци. Потребно је обратити пажњу на то које играчке и средства деца могу користити сама, а која уз помоћ и надзор васпитача, и у складу са тим их распоредити по полицама и регалима. Како је деци визуелизација вео-



ма важна за правилан развој, и лакше учење, било би корисно обезбедити им да све што имају од средстава за рад у соби буде видљиво, а уколико то није могуће, онда да знају где се шта налази. То је веома важно због осамостаљивања, јер је неопходно да када деца нешто раде и користе, науче да коришћено врате на место.

Боје и детаљи

Боје су веома важна ставка једног простора у коме деца бораве. За децу млађег узраста, са психолошке тачке гледишта, адекватне би биле топлије, неутралне боје – жуте, наранцасте, светлије пастелне нијансе. Такође, деци млађег узраста је значајна визуелизација нечег њима блиског, те је пожељно на зиду имати апликације цвећа, дрвећа, облака, сунца, птица, ситних умиљатих животиња попут зеке, веверице, маце, куце... За остале сегменте развоја потребно је обезбедити различите материјале које је могуће опипати, помирирати, чути - да производе звуке. Наведено може бити организовано у виду кутака и доступно деци све време боравка, или распоређено на полицама и регалима за коришћење према потреби. Што се тиче старијих узраста, сама боја собе може бити неутрална, бела или крем/беж боје, али је у тим случајевима пожељно простор оплеменили плакатима у складу са узрастом и потребама плана и програма, таблом за писање, понеком сликом, и простором за самостално исказивање креативности, у виду на пример мини паноа групе, који ће деца сама уређивати.

Предшколске групе су уједно најстарије и најзрелије групе у вртићима, тако да је њима потребно обезбедити услове који подстичу даљи развој и омогућују адек-

Деци је потребно обезбедити подстичку у средину у којој могу да се развијају и напредују



ватну припрему за школу. Простор може бити окречен јачим бојама, пријатних тонова који не сметају оку, а отварају простор. Такође, може бити и неутралан, али обогаћен различитим садржајима на зидовима. Како се на овом узрасту ради на учењу и препознавању слова, потребно је обезбедити адекватне словарице, покретне или фиксирани, које су деци доступне и које могу користити и ван активности по својој жељи, у слободно време. На тај начин се подстиче интересовање деце, јер оно што им је лако доступно за коришћење, може постати и забавно.

Средства за рад

Аудио визуелна средства су део собног инвентара која је пожељно имати, ради бољег и приближнијег приказа појединих активности, а која треба користити дозирано. Адекватна и узрасту прилагођена музика

може бити опуштајући елемент у читавом амбијенту где деца бораве.

Уз све наведено, осврћући се на искуство, као и на правилнике и нормативе, деци је потребно обезбедити подстичућу средину у којој могу да се развијају и напредују, обезбеђујући им средства која су одговарајућа њиховом узрасту, адекватне визуелне приказе, удобан и одговарајући намештај. Стварајући једну такву атмосферу, можемо безбрижно подизати успешне наредне генерације.

Адаптирајте простор не према вашим жељама и захтевима... већ према функцији и потребама детета... **СТВАРАЈМО МИСЛЕЋЕ И СРЕЋНЕ ЛИЧНОСТИ**, то је нешто што се признаје као успех. ■

***Соба треба да садржи, поред
столова и столица, регале, полице,
кутије за играчке, подне јастуке и
табле за писање***



Однос васпитача према деци у предшколској установи

Својим понашањем у непосредним ситуацијама, порукама које шаље, вербално и невербално, васпитач модификује начине успостављања односа унутар групе

Сложеност професије васпитача произилази из непредвидиве динамике свакодневних односа у јединственом контексту групе у којој васпитач ради. Ни једна психолошка и педагошка теорија не могу дати непосредна решења за овај сложен и динамичан процес односа који су подложни сталним променама динамике групе и индивидуалним променама расположења и ставова сваког појединачног детета.

Васпитач је тиме позван да стално преиспитује своју праксу, унапређује свој рад и однос са децом и ради на себи. Професионална улога васпитача у групи реализује се кроз подручје развијања програма и чини се још важније – подручје непосредног рада са децом. Управо у овом непосредном раду, у животним, практичним активностима васпитач ради на конструисању квалитетних односа.

Кроз развијене партнерске односе васпитач „ослужује“ иницијативу и предлоге деце, консултује се са

Пише
Драгана Шипрага
васпитач, ПУ Сима Милошевић

децом, промишља о даљем смисленом модификовању односа у групи. Васпитач својим понашањем у непосредним ситуацијама, порукама које шаље вербално и невербално, модификује начине успостављања односа унутар групе.

Стратегије у непосредном раду са децом

Понашање детета у групи производ је његовог емоционалног стања. Самим тим и приступ васпитача детету је пре свега подршка на регулацији емоција, уместо модификација понашања. Васпитач помаже детету да освести и разуме своје емоције и оснажује капацитете детета да регулише емоције које га преплављују, посебно у конфликтним ситуацијама.

Понашање детета је јединствен начин комуникације детета, оно својим понашањем поручује васпитачу шта му је потребно. Од начина на који васпитач чита сигнале сваког детета, зависи како ће реаговати и да ли



Позитивна комуникација се остварује у три правила: васпитач користи миран тон, избегава се критика, а пажња је усмерена ка решењу

ће бити у могућности да гради сигурне односе са децом и подстиче њихов развој.

Основне стратегије васпитача у непосредном раду са децом су примена позитивне комуникације. Позитивна комуникација се остварује у три једноставна правила: васпитач користи миран тон у комуникацији, избегава се критика детета, пажња васпитача је усмерена ка решењу.

Васпитач гради односе

За изградњу квалитетних односа између васпитача и деце у групи важна је отворена, позитивна комуникација, мотивишућа за дете и усмерена према решењу. Дете непосредно учи посматрајући и опонашајући, те добар модел позитивне комуникације васпитача временом и деца у групи усвајају. Ствара се позитивна клима унутар групе. Мења се интеракција између деце, развијају се конструктивни и ефикасни облици комуникације. Васпитач помаже деци да разумеју шта јесте и шта није прихватљиво понашање у групи. Кроз заједничке вртићке састанке деца са васпитачем формирају и усвајају правила понашања у групи, дневне рутине групе и поделу задужења. Код деце се развија поштовање и поверење.

Васпитач гради односе кроз истинско бављење дететом, заједничко учешће са децом у активностима групе, разумевање перспективе детета и уважавање узајамних односа унутар групе. Васпитач изграђује разумевање индивидуалног контекста сваког детета кроз посматрање и слушање и индивидуализовани од-

нос са сваким појединачним дететом.

Поштујући индивидуалност детета васпитач ствара могућности да дете у групи изрази себе на различите начине.

Пружање осећања сигурне неизвесности

Циљ васпитача управо и јесте да изгради однос поверења код деце. Када дете осећа да је васпитач ту за њега када му је потребан и да ће у свакој ситуацији реаговати са разумевањем и подршком, дете се оснажује да уђе у „зону сигурне неизвесности“. Дете постаје стални истраживач, смело преиспитује и комбинује, изражава се непосредно са децом и одраслима, све мање потражује подршку васпитача јер се осећа прихваћено и уважено у групи.

Постоје јасно конструисани, за дете предвидљиви делови дана, такозване дневне рутине, које пружају осећај сигурности детету. Дете је позвано да у оквиру ове сигурности укорачи у свет неизвесног, истраживачког и стимулативног. За ово је свакако поред квалитетних односа неопходан и изазовни, креативни, увек променљив простор који код детета буди и осећај чудности.

Важност подржавајућих односа

Управо свакодневне, животне ситуације у групи, интеракција међу децом, однос са васпитачем јесу „храна“ за емотивни, друштвени и когнитивни развој





сваког детета. Дете учешћем у заједничким акцијама са другом децом и васпитачем учи. Кроз игру у којој се добро осећа, дете активира све своје потенцијале, прерађује стварност и превазилази своје границе.

Васпитач пружа подршку кроз обезбеђивање различитих погодних материјала и континуирано реорганизовање простора, обезбеђује детету самосталност кроз доступност свим материјалима, проширује дечију игру, предлаже алтернативе, пружа подршку другој деци да се прикључе, а да не наруши концепт игре.

Квалитетни подржавајући односи омогућавају детету да учествује у одлучивању, у доношењу правила у групи, остваривању заједничких обавеза. Тада се код детета развија осећај прихватања, сигурности и припадања групи. Васпитач помаже да се успостави ритам у рутинама, али и пружа флексибилност, промишља и договара се са децом о правилима групе, подстиче самосталност и одговорност код детета, преноси на децу одговорност у обављању дневних рутина. Васпитач се фокусира на процес учења а не на продукте рада, моделује истраживачки однос у учењу и омогућава деци различите изборе.

Васпитач подржава развијање вршњачке заједнице унутар групе и вртића у којем је група. Кроз односе у заједничким активностима деца уче од својих вршњака, уочавају и преиспитују снаге и слабости код себе и других, стичу искуства различитих улога истражују и постављају хипотезе о својим и туђим теоријама.

Из свега наведеног уочава се врло комплексно и вишедимензионо поље деловања васпитача на грађење односа унутар групе и вртића са дететом. Подржавајући односи васпитача према детету подразумевају из перспективе детета да се осећа у свом вртићу да је прихваћено, уважавано, да му је пријатна клима у групи, са обиљем доступног материјала у пријатном и изазовном окружењу, са датом могућношћу да се дете изрази на пуно различитих начина. Васпитач такође омогућава детету да отворено истражује и учи и изван вртића, у непосредној заједници, у контексту у ком живи и његова породица.

Овај холистички приступ педагошком раду са децом посебно промовишу нове „Основе програма предшколског васпитања и образовања“ које су и структуриране да васпитачу практичару буду подршка, смерница за перманентно и квалитетно преиспитивање властите праксе - колико васпитач као професионалац може да учествује смислено, циљано, на стварању квалитетних односа унутар предшколске установе. ▣

**Подржавајући односи омогућавају
детету да учествује у доношењу
правила и остваривању
заједничких обавеза**

Адаптација деце у предшколској установи

На адаптацију утичу узраст детета, везаност за родитеље и темперамент па разликујемо три типа адаптације: лаку, средње тежине и тешку адаптацију

Велики корак у животу како деце тако и родитеља представља полазак у вртић или јасле. Углавном је то прво одвајање од родитеља и суочавање са непознатим особама и околином па су те ситуације испуњене страхом и тежим прилагођавањем. Период прилагођавања детета на новонасталу ситуацију назива се АДАПТАЦИЈА, а дужина њеног трајања зависи од различитих фактора.

Пише
Исидора Иванковић
медицинска сестра-васпитач

Три типа адаптације

Свако дете је индивидуа за себе, стога је и период који је неопходан за прилагођавање различит од детета до детета. На адаптацију утичу узраст детета, везаност за родитеље и темперамент па с' обзиром на то разликујемо три типа адаптације: лаку, средње тежине и тешку адаптацију.

ЛАКА АДАПТАЦИЈА - представља једну нормалну реакцију на промену средине и брзо прихватање колектива. Код такве деце све реакције и промене у понашању пролазе за 10 до 15 дана.

СРЕДЊЕ ТЕЖИНЕ АДАПТАЦИЈА - промене у понашању трају и до месец дана, током којих деца одбијају долазак у колектив.

ТЕШКА АДАПТАЦИЈА - прилагођавање траје и до неколико месеци, обчно код дужег одсуства из колектива услед болести или неких других разлога.

Пожељно је да се деци искрено и отворено говори о вртићу, дете треба да зна шта га очекује и разлоге због којих полази у вртић





Код деце која су била адаптирана, али су из неког разлога била одсутна из колектива дуже време, потребна је поновна адаптација која се назива **РЕАДАПТАЦИЈА**.

Млађа деца углавном реагују бурно и плачем или своје незадовољство изражавају негодовањем или повлачењем у себе, док старија деца наводе разлоге како би их родитељи оставили код куће. Још једна од могућих реакција која се јавља код деце у периоду адаптације је **РЕГРЕСИЈА** тј. појава облика понашања карактеристичних за претходне фазе развоја (сисање прста, неконтролисано мокрење...), али све те реакције постепено слабе и нестају током дететовог прилагођавања.

Учешће родитеља у адаптацији

Родитељи имају велику улогу током адаптације, они морају бити доследни својим одлукама упркос извесној дози страха. Њихова дужност приликом првог сусрета са васпитачем је да изнесу основне и битне информације које се тичу њиховог детета - о здравственом стању, навикама храњења и спавања. Васпитач је дужан да упозна родитеља о режиму дана у установи, програму рада, активностима, исхрани...

Од изузетне важности је припрема детета на ко-

лектив од стране родитеља. Дете треба да зна шта га очекује и разлоге због којих полази у вртић. Како би им олакшали полазак у нову средину пожељно је да се деци искрено и отворено говори о вртићу, да је то место на ком ће се играти, дружити и учити нове ствари.

Детету треба дозволити да донесе своју омиљену играчку, или неки предмет њему од значаја такозвани **ПРЕЛАЗНИ ОБЈЕКАТ** који ће му олакшати одвајање од родитеља. Углавном је он карактеристичан за децу до 18-ог месеца, али и касније. Децу не треба на силу одвајати од играчке већ пустити да се спонтано одвикавају од ње.

Сигурност код деце гради се искреним односом између родитеља и детета. Растанци морају бити кратки јер сваки дужи растанак буди несигурност и страх, довољан је један поздрав и искрен одговор када се враћају, ког се морају придржавати.

Треба напоменути да највећи број деце прође процес адаптације без већих проблема. У пракси се деца углавном адаптирају кроз две недеље. Ретки су случајеви где адаптације трају дуже уколико нису присутни неки други разлози наведени у тексту. Важно је знати да адаптација није готова када дете престане да плаче, већ када срећно и задовољно долази у колектив спонтано и слободно изражава своје емоције. ■

Међуљудски односи у предшколској установи

Хармонични међуљудски односи између свих карика које чине ланац предшколске установе приозводе обострано задовољство које даје одличне резултате

Као медицинска сестра-васпитач и струковни васпитач деце предшколског узраста са својих двадесет пет година живота и пет година рада у предшколским установама, особа која је ван радног времена водила бригу о деци различитих узраста у преко десет различитих породица и као неко ко око себе има доста особа које су се нашле у ситуацији да се морају определити за одређену предшколску установу дошла сам до јасног закључка - међуљудски односи у предшколској установи су један од основних параметара уз помоћ којих се породица одлучи за одређен вртић.

Са осмехом до посла

Потрудићу се да кроз своје искуство истакнем посебност ове ставке јер је свима апсолутно јасно колико су међуљудски односи битни у свакој области посла. При промени свог радног места, односно, при преласку из државног у приватан сектор сам на својој кожи осетила колико је битно да сваког дана са осмехом и лакоћом одлазиш на посао. Када ти осећаји проистичу управо из тога што се у "твом вртићу" налази тим људи са којима функционишеш на посебан начин уз велику дозу свакодневне подршке, мотивације, сигурности и позитивне атмосфере.

Како би родитељи били задовољни услугом предшколске установе коју су изабрали на овај или онај на-

При уласку у предшколску установу осећа се посебна енергија међу људима који раде, а она се несебично преноси на децу и родитеље

Пише
Сања Јовичић
васпитач и медицинска сестра-
васпитач, ПУ Зашто – Зато

чин веома је јасно да сваког дана на свом детету морају уочити како му боравак у истој прија и како тај боравак утиче на његов даљи раст и развој.

Да ли заиста мислите да на дејчи осмех, позитиван, континуиран раст и развој искључиво утиче локација вртића, боја зида, широк спектар додатних активности, јеловник који укључује органске производе и ретке намирнице, присутност деце познатих личности у групама, опремљеност по посебним стандардима, савршено уређене странице на друштвеним мрежама и море сличних ставки које су све чешће основни параметри при избору предшколске установе?

Срећна и задовољна деца

Моје мишљење је да све поменуте ставке и још низ оних које нисам поменула утичу на рад једне установе али у минималној дози. Кључ успеха, доласка до циља који је јасан, а то су срећна и задовољна деца која кроз игру долазе до потребних знања, јесте задовољан васпитач који без обзира на свој степен образовања и године искуства сваком детету сваког дана пружа свој максимум.

Оног тренутка када владају хармонични међуљудски односи између свих карика које чине ланац једне предшколске установе добијате обострано задовољство које даје одличне резултате на свим пољима. Сасвим спонтано, како су пролазили месеци рада предшколске установе у којој радим, приметила сам како родитељи деце која похађају вртић, родитељи новоуписане деце,

они који долазе у обилазак, интересују се или оне које сасвим случајно у парку или неком другом дечјем месту сретеном о овој предшколској установи причу почињу сличном реченицом.

Прва ставка која се истиче јесте то да се при уласку у предшколску установу осећа посебна енергија међу људима који ту раде, а она се несебично преноси на децу и родитеље.

Нису у питању одличне музичке нумере које су пуштене у позадини, савршена декорација нити већ увежбан осмех сваке васпитачице, која га увек има на свом лицу без обзира на ситуацију, реч је о нечему другом.

Енергија тима

Када су међуљудски односи између свих запослених на завидном нивоу свако од њих је мотивисан, деца су испуњена, родитељи задовољни, а рад саме предшколске установе се унапређује из дана у дан. Доказано је да је већини људи битније да на послу имају добре међуљудске односе него високу плату. То нам говори о томе колико је битно да се сваки запослени потруди

да кроз разумевање, подршку и уважавање, својим доприносом утче на грађење и унапређење односа.

Од пријатеља често добијам повратну информацију како је приметно да ли се две васпитачице слажу, каква је проток важних информација у вртћу, да ли су дочекани и испраћени тог дана у финој атмосфери и слично...

Када неке желим препоручити вртић у ком радим или неки други за који сам чула преко препоруке својих колегиница родитељима увек прво истакнем како запослени функционишу као тим, као и како ће уочити енергију која се може осетити при уласку у установу, а она проистиче из одличних међуљудских односа.

Све то ми потврђује чињеницу да су међуљудски односи у једној предшколској установи једна од кључних карика.

Поштовани или, како је мени природније, драги родитељи, када желите одабрати прави вртић за своје дете посебну пажњу обратите на то каква атмосфера влада међу запосленима јер међуљудски односи у тој предшколској установи свакодневно утичу на боравак вашег детета у истој.



Дијана Петровић

Дијана Петровић, психолог и психотерапеут. Основала је предшколску установу „Шумице“ у којој је запослена на месту директора установе. Са својим сарадницима у вртићу примењује различите програме, од којих су углавном сви ауторско дело ње и њених сарадника. Психотерапијским радом бави се у оквиру привате праксе, а посебно је специјализована за анксиозне поремећаје код деце и одраслих. Васпитно образовним радом бави се девет година.

За то време прошла је много семинара и учествовала у различитим пројектима у циљу унапређења васпитно - образовног рада са децом.



На самом почетку професионалне каријере бавила се истраживачким радом из психологије, па има објављених неколико радова у часописима у земљи и региону.

Удружење »Врхунско знање за добро васпитање« је место где је пронашла могућност да допринесе одржавању квалитета и професионалности у струци којом се бави. Састанци у удружењу јој доприносе да унапреди васпитно образовни рад са децом. Поред тога, чланство

у Удружењу пружа могућност да се дају и приме важне информације за ову делатност, што доприноси да обавља свој посао потпуно квалитетно.

Драгана Шимпрага

Драгана Шипрага, васпитач у ПУ »Др Сима Милошевић« у Земуну. Дипломирала на Учитељском факултету у Београду.

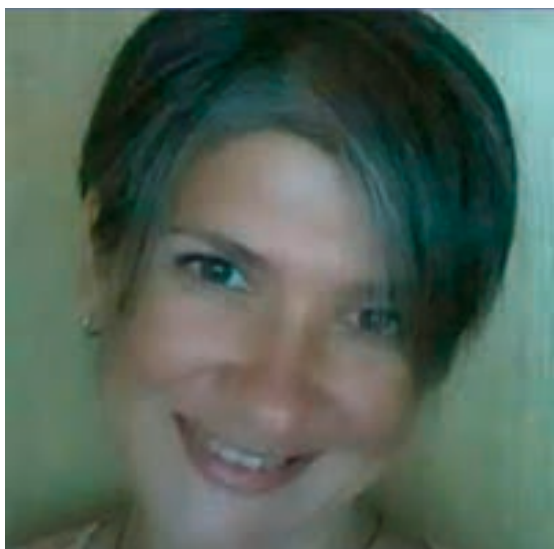
Предходно искуство у раду:

Центар за заштиту одојчади, деце и омладине, Звечанска 1995 - 2007

Пројекат »Компас-програми осамостаљивања«, програм МДР- подршка младима, програм је подржан од невладине организације GBC (регија Емилио Ромања) 2004 - 2005

ПУ »Клинцоград« на позицији руководиоца вртића 2008 - 2012

Мотивација за приступање чланству овог Удружења



је била преважно ради усавршавања и конструктивној размени мишљења, а у циљу унапређивања власти праксе. Читањем Визије и Мисије самог Удружења препознала сам исте тежње ка подизању квалитета рада са децом, које су и код мене стална мотивација за нова истраживања праксе. Поред стручног усавршавања која организују и остала Удружења, оснивање часописа препознала сам као нешто што је врло позитивно и неопходно са

нашу професију, а за сада непрепознато и не реализовано.

Зашто је мој вртић најбољи?



Алека

Волим мој вртић јер су ту моји другари и ми се увек добро забављамо. Мој вртић има најбољи пасуљ и најбољи колач са маком.

Вукан

Волим мој вртић зато што је кул. Ту сам упознао моје најбоље другаре пре 100 година. Волим Андреу и Јасну јер су најбоље. Мој вртић је слadak и леп к'о бомбона.



Тео

Волим мој вртић јер је много леп и ту су моји најбољи другари.



Предшколска установа »Адаланд Београд« основана је 2010. године са жељом да се на Новом Београду деци понуди забавно место за одрастање. Током претходних осам година установа је расла са својом децом, па је од почетне две групе сада боравак деце организован у седам група, две јаслене и пет вртићких. Групе су мале и узрасно дефинисане, а бригу о деци воде лиценцирани, дипломирани васпитачи и медицинске сестре васпитачи. Наши запослени се редовно усавршавају и унапређују своја знања и вештине, па тако наш лиценцирани програм међу првима реализујемо кроз НТИЦ систем учења.

План и програм смо конципирали према актуеланом моделу, а тако да пратећи деčја интересовања и претходно стечена знања и искуства, реализујемо активности на занимљив и деци прихватљив начин. Игра доминира у свим активностима, деца експериментишу различитим материјалима, упознају свет око себе и на себи својствен начин граде мрежу појмова. Свако дете напредује сопственим темпом и остварује се као индивидуа, у исто време је у интеракцији са вршњацима и гради себе као социјално биће. Тренутно установа своје запослене едукује на тему пројектног учења како бисмо спремно дочекали измене плана и програма и успешно имплементирали Нове основе предшколског програма.

Установа својим радним временом задовољава потребе родитеља. Деца у установи могу боравити у периоду од 7:00 до 18:30 у оквиру полудневног и целодневног боравака. За децу су обезбедјени доручак, воћна ужина, ручак и поподневна ужина. Деца у вртићу имају могућност да похађају часове балета, каратеа и глуме, као изборне активности, док за сву децу од четврте године до поласка у школу програм укључује часове енглеског и француског језика и школу шаха. ■

Baby Palace Andjela



Сад већ давне 2003. године основана је „BABY PALACE ANDJELA“. Акредитацију од Министарства просвете добија међу првих седам вртића у Србији, такозваних »седам величанственних«.

Пут до постигнутог квалитета није био лак, али веровали смо у идеју и правац у ком треба да се развија „Baby Palace Andjela“.

У „BABY PALACE ANDJELI“ васпитне групе су календарски условљене, како када је реч о јасленим групама деце до 3 године, о васпитним групама деце од 3 године до поласка у школу, тако и припремним предшколским групама. Васпитне групе су мале и погодне за квалитетан васпитно-образовни рад и посвећеност сваком детету од стране васпитача. Према усвојеном стандарду „BABY PALACE ANDJELA“ групе броје до 12+1 деце.

Предшколска Установа „BABY PALACE ANDJELA“ у свом саставу има четири објекта и то:

- „BABY PALACE ANDJELA“ објекат УПРАВНЕ ЗГРАДЕ

Објекат у функцији управе Установе, службе администрације - финансија и секретаријата.

Установе, стручне службе Установе, техничко-логистичко-набавне службе Установе у улици Брегалничка бр. 9.

- „BABY PALACE ANDJELA“ објекат Бела Кула

Васпитање и нега деце до 3 године (јаслице) као и васпитно – образовни рад са децом узраста од 3 до 5,5 година као и припремни предшколски програм остварује се у објекту „Бела Кула“ у улици Брегалничка бр.7.

- „BABY PALACE ANDJELA“ објекат Сањалица

Васпитање и нега деце до 3 године (јаслице) као и васпитно – образовни рад са децом узраста од 3 до 5 година остварује се у објекту „Сањалица“ у улици Кајмакчаланској бр. 42.

- „BABY PALACE ANDJELA“ објекат Вила Лукс

Васпитно - образовни рад са децом узраста од 4 године до 5,5 година као и припремни предшколски програм остварује се у објекту „Вила Лукс“ у улици Силвија Крањчевића бр.9. ■

Зашто је мој вртић најбољи?



Мина Алексић

Мој вртић је најбољи зато што имам другаре, радим све заједно са другарима, волим васпитачицу која ме чува. И у вртићу ми је много забавно.

Вук Гудовић

Ја волим да идем у мој вртић зато што много волим да учим, читам, бојим и пишем. Волим и када се играмо и у соби и у дворишту.



Коста Пурић

Мој вртић је најбољи зато што је реновиран и имам пуно другара. Много ми се свиђа застава мог вртића. Много волим салу, где се одржава спорт и где се играмо полигона. Свиђају ми се и песме које учимо.



ПУ Наше Чедо и Моје Чедо



Предшколска установа „Наше чедо“ под овим називом ради од 2011. године, када смо добили верификацију од Министарства просвете. Самом настанку установе претходио је трогодишњи рад дечијег студија.

Из ПУ „Наше чедо“ 2015. године израстао је 2017. године и ПУ „Моје чедо“ које се налази у Бежанијској 18.

Вртићи раде по Ређио методи за коју смо као васпитачи стекли лиценцу 2015. године у Немачкој и сада је преносимо на остале васпитаче у установи.

Ређио педагогија се у сваки вртић уводи другачије. То је једна филозофија, мисаона структура, која подстиче нешто САМОСВОЈСТВЕНО (аутентично) УРАДИТИ. Из тог разлога свака установа је сасвим индивидуална са својом децом, родитељима и васпитачима, као и са локалном културом. Ређио мора у Установи „слободно“ да заживи.

Осим тога Ређио није крута и готова конструкција. Она се стално проживљава и промишља и кроз то се прилагођава новим наученим. Тако је то педагогија која узраста сваког дана, а прилагођава се култури и традицији поднебља у којој се спроводи.

Рад наших предшколских установа је конципиран тако да се темељи на упознавању наше традиције уз примену најновијих методолошких сазнања из Европе. Уз упознавање и поштовање наше културе и традиције децу упознајемо и са другим културама и традицијама веродостојно преносећи шароликост ових далеких земаља и крајева. Материјале и идеје за домаћу традицију црпимо из нашег наслеђа и околине. За стране и далеке крајеве тесно сарађујемо са амбасадама које нам увек радо изађу у сусрет како бисмо што веродостојније представили културе ових крајева.

На крају радне године увек одређујемо једну већу тему из које произађе завршна приредба. Избор тема увек зависи од дечијих интересовања или на неки други начин актуелних тема.

Вртић има своју славу (Св. Јелена Анжујска – која је била жена са Запада, и која се прва бавила просветитељским радом и организовањем женске школе. Наш мотив за ову славу је био вишеструки с обзиром да се овим послом

Зашто је мој вртић најбољи?

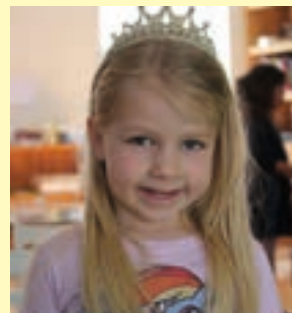


**Борис
Мирковић**
Свиђа ми се мој
вртић јер ми ту
читају књиге.

**Вукашин
Бошковић**
Волим свој вртић
јер има деце и
многе собе које се
мени свиђају.



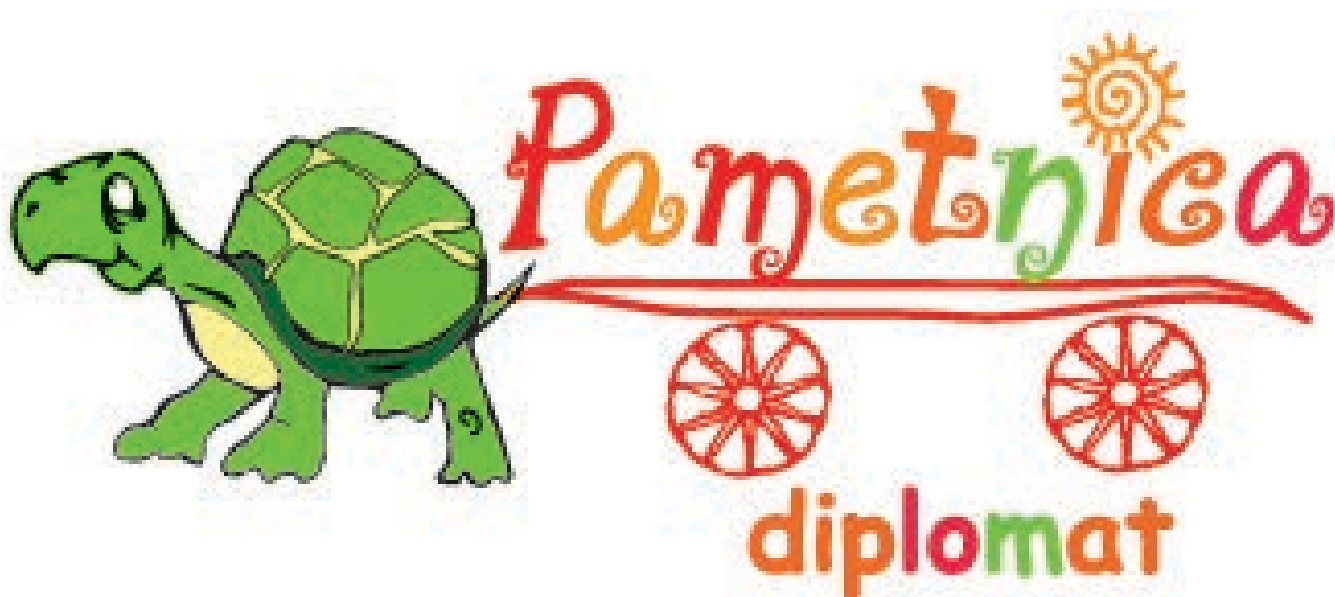
**Искра
Беднарик**
Волим свој
вртић јер имамо
активности и
играмо се пуно.



углавном баве жене, а и овај период у дечијим животима је прва етапа образовања) коју славимо на традиционални начин: сечењем колача и адекватном приредбом којој се сви неизмерно радујемо.

Циљ нашег рада је да деци пружимо што шири спектар образовања како би што квалитетније формирали своје младо биће. За остваривање овог циља укључени су и бројни додатни садржаји, које спроводе адекватно едуковани сарадници.

У договору са родитељима организујемо два пута у току године боравак на селу у некомерцијалним условима како би деца што непосредније доживела животиње, земљу, траву и пробудила сва своја чула која треба да буду отворена према природи. Из тог разлога наш програм се умногоме ослања на методу Ређио Емилија која има такав приступ, који је сусрет са реалношћу и који припрема децу за живот. Тако можемо рећи да смо ми мала школа за себе и за другог и да се заједно са децом едукујемо, истражујемо и проналазимо. ■



Наша Паметна ПУ, у своју дружину убраја пет Дипломатских објеката (вртића), сваки јединствен у заједничком циљу - васпитати што срећнију, задовољнију, паметнију и културнију децу:

- Вила Кошутница
- Замак
- Дипломат
- Анђео
- Петлић

Наши вртићи повезују две општине, Чукарицу, насеља Баново Брдо и Велика Моштаница, и Раковицу, Скојевско насеље.

Сваки од наших вртића је адаптиран и прилагођен највишим стандардима и Законским регулативама.

Зашто је наш заштитни знак "корњача"?

Зато што је чувар времена, симбол доследности, упорности и потврда изреке "Полако али сигурно"! Лаганим, али сигурним кораком "Паметница Дипломат" је ушетала у алеју поузданог растилишта за малишане маја 2006. и од тада расте...

Наша визија је једноставна:

Желимо срећну, веселу и вредну децу, са правим системом вредности и моралним начелима. Трудимо се да од њих стварамо људе који ће бити поносни на нас, као саставне карике њиховог одрастања, као што ћемо и ми бити поносни на њихове успехе и захвалност. ■

Зашто је мој вртић најбољи?

Л.С. (предшколска група)

Најбољи је због мојих другара.

И.Р. (предшколска група)

Зато што имамо много лепог цвећа.

Ј.Ђ (предшколска група).

Зато што је ту мој омиљени друг Лазар и зато што идемо на пливање.

Н.Т. (старија вртићка група)

Зато што се наш вртић зове Паметница, овде нас уче да будемо најпаметнији.

В.Ј.

Зато што наше куварице одлично кувају.

М.П.

Јер имамо наш Кошутњак.

Н.П.

Јер су нам велике собе и можемо свашта.

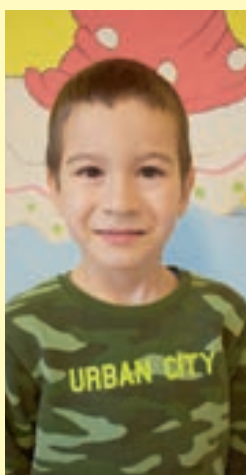
Зашто је мој вртић најбољи?



**Даница
Јовановић**
Има пуно другара,
играчака и
добре су нам
васпитачице

**Урош
Арнаут**

Зато што
имају добре
васпитачице
и зато што
куварице
спремају
најлепши ручак.



**Василиса
Алексић**

Зато што учимо
бројеве, читамо,
цртамо, бојимо,
идемо у шетњу,
зато што имамо
приредбу и онда
дођу родитељи
да нас гледају.



Ми ЗНАМО да свако дете носи у себи јединствени потенцијал, а ми смо ту да га препознамо, подржимо и усмеримо, како би на свом животном путу као аутентична ЛИЧНОСТ доносио одлуке у складу са својом СУШТИНОМ.

Приватна предшколска установа „Клинцoград“ је основана 2008. године са циљем да деци пружи топло, безбрижно и стимулативно окружење, а акредитацију стичемо већ 2009. године.

ПУ „Клинцoград“ ради у два одвојена објекта која се налазе на истој адреси: Клинцoград Анђела (за децу јасленог и млађег вртићког узраста, од 1-4 године) и Клинцoград 1 (вртићке и ППП групе, од 4-7 година).

Поред стимулативно – едукативних средстава којима је опремљена унутрашњост, издвајамо се и по пространом дворишту или „паркићу“ како га деца зову, прописно обезбеђеном и без могућности директног изласка на улицу.

Можемо да се похвалимо и сопственом производном кухињом у којој се сви оброци спремају по пажљиво испланираном и енергетски избалансираним програму исхране који се саставља на недељном нивоу од стране нашег нутриционисте.

Основа програма који примењујемо у нашој установи је концепт Модела А, који је усклађен са нашом идејом о отвореном систему васпитања, у којем је акценат стављен на подршку и развој у складу са темпом и афинитетима личне природе сваког детета.

Методе и технике којима се служимо у остваривању нашег циља садржане су у додатним програмима које подржавају основни Модел А:

НТЦ програм – развој интелигенције кроз стимулацију менталног развоја, развој координације покрета и моторике као и брзине размишљања и закључивања.

Relax Kids програм – технике опуштања, свесне пажње и јасног вербализовања емоција на забаван и креативан начин.

Спортић - школица спорта „Sport 4 Kids“

Страни језик - енглески језик по програму „Cambridge academy“ - London School Beograd

Музичка култура: часови под вођством спец. теоретичара уметности Тијане Илишевић

У оквиру установе се реализују и ваннаставне активности у којима деца посебно уживају, а то су **школица фолклора** и **школица глуме и лепог понашања**.

Од 2015. год. ПУ „Клинцoград“ се налази у програму субвенција. www.klincograd.rs



ПРИВАТНА ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА



Фантастична песма

Драги родитељи моји, да ли знате за Фантастичан вртић који постоји?!

Причао ми другар један да је тамо много вредан, учи, спортом и музиком се бави,
игра, упознаје позоришта, околину, све му ствара велику милину а и доктор њихов рече:

"У овом вртићу сви су здрави"!!!

Приредбе, представе спрема, кад на фестивалима наступа, ту му премца нема.

На излетима, зимовањима са друштвом се дружи,

Ко још ово може да ми пружи?!

Лепе речи од стручних васпитача прима, једнакост влада међу свима.

Свако слово које добро не каже, проблеме ли икакве има,

Логопед, психолог део су великог стручног тима.

Хигијена и уредност морају да се виде, фризурама и фризери да позавиде.

Храна топла, здрава, мека, калорије потребне све у једном дану, не може им чак ни ту наћи ману!

Животиња много око нас круже а он има прилику да се с њим и друже.

Разноврсно поврће у башти сади а кад порасте, зрело да га вади!

Клацкалице, тобогани, љуље, справе и још свашта ће да направе,

Пространа дворишта, ма треба ли ми више ишта?!!

Пуно друштва из мог круга, тамо има доброг друга!

Ако ти је данас прави хаос и џумбус, по мене, испред кућних врата може доћи и њихов бус!

Ако ти је важно да моје детињство буде срећно, лепо

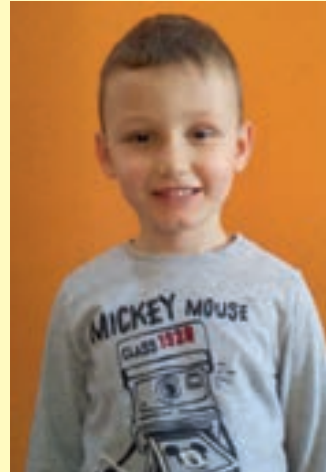
Открићу ти једну тајну лично, у његовом вртићу је

ФАНТАСТИЧНО!!! ППУ "ФАНТАЗИЈА"



аутори: деца и директор ППУ Фантазија
Мирјана Мрђић Вукадиновић

Зашто је мој вртић најбољи?

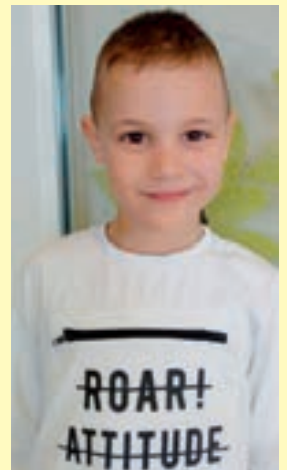


Петар Беслаћ

Зато што
волим да ручам
у њему, да се
играм у задњем
дворишту и
волим да бојим.

Огњен Ђорђић

Волим вртић
зато што играмо
фудбал на терену
и зато што идемо
стално напоље.
У вртићу имам
пуно другара и
лепо се са њима
играм, а и сваког
дана нешто
ново научим.



Ана Богуновић

Зато што је
много леп и
забаван и има
лепе играчке.
Наше двориште
је налепше и
велики паркинг.



ЦУ Мала фабрика маште



Мала фабрика маште” је приватна предшколска установа акредитована од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, за узраст од 6 месеци до поласка у школу. У нашем вртићу деца уживају у бајковитом свету чији је главни покретач МАШТА. Ми учење претварамо у игру која заузима посебно место у нашем раду, са њом истражујемо, уочавамо, упознајемо, сазнајемо, развијамо се...

Планом и програмом наше установе подстичемо раст и развој сваког детета, мотивишемо их, инспиришемо, храбримо, учимо, оспособљавамо за даљи напредак, а у исто време их пратимо у том процесу, поштујемо и неизмерно волимо.

Простор у којем се одвијају све активности је максимално прилагођен деци узраста од 6 месеци до 7 година, где свако дете има право да се развија и напредује сопственим темпом.

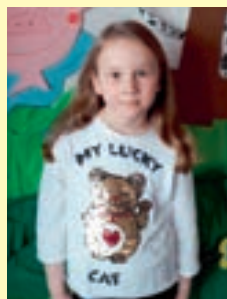
Наш кадар представљају едуковане, квалификоване и лиценциране особе које кроз квалитетан приступ реализују план и програм установе. Оне су младе, комуникативне и пуне стрпљења за свако наше дете, јер наш циљ је да свако наше дете са нама одраста у хармоничном и здравом окружењу

Програм у нашем вртићу настао је као скуп идеја деце, родитеља и васпитача који има обавезу да се не занемари ни једна област васпитно образовног рада. У оквиру нашег свакодневног рада присутне су активности из развоја говора, света око нас, почетних математичких појмова, ликовног, музичког и физичког васпитања. Са децом поред васпитача, медицинских сестара, педагога и логопеда раде и сарадници за музичко образовање, енглески језик, шах, глуму, етно, фолклор, спорт и још много тога.

Сви ми смо окупљени око идеје да свако дете има свој потенцијал који треба да се спозна и адекватно усмери.

О здрављу деце, поред стално запослених радника, води рачуна и наш педијатар. Он обавља комплетан здравствени преглед деце, даје своје мишљење и прати развој сваког детета кроз педијатријске и систематске прегледе. Поред тога, нашу децу редовно обилази и контролише стоматолог. За развој правилног говора и говорних способности деце задужен је наш лицен-

Зашто је мој вртић најбољи?



Дуња Антонић

Наш вртић је најбољи зато што су васпитачи најбољи, а најбољи су јер од њих научимо нешто; научимо да правимо нешто креативно; воде о нама рачуна, паже нас и много нас воле. Јер је сваки дан окићен неким радовима и има пуно деце која се друже.

Лена Крстичић

Најбољи је зато што радимо задатке, спремамо се за школу, идемо на зимовања и летовања.

Наше васпитачице су најбоље, воле нас и искрене су према нама.



Маша Црногорчевић

Зато што у мом вртићу има пуно играчака.



цирани логопед, који кроз непосредан разговор са децом процењује стање говора унутар групе, води индивидуалне разговоре са децом, а онда, по потреби, а уз сагласност родитеља, спроводи јако успешне третмане којима утиче на правилну артикулацију одређених гласова, негује правилан граматички говор и правилан речнички склоп.

“Мала фабрика маште” посебну пажњу посвећује правилној исхрани деце која представља један од најзначајнијих фактора развоја детета. Систем исхране деце базиран је на кетерингу у сарадњи са поузданим партнером. Квалитетно изbalансирана исхрана прати јеловнике сачињене од стране нутрициониста, а у складу са узрасним карактеристикама и потребама деце предшколског узраста. Наш партнер је прва приватна кухиња специјализована за производњу и дистрибуцију децијих obroка “МАЛА КУЈНА”, уређена по НАССР систему.

Налазимо се на три локације:

- „Мала фабрика маште – Вождовац“ (Кирила Савића 7)
- „Мала фабрика маште – Врачар“ (Тополска 9)
- “Мала фабрика маште – Неимар” (Генерала Рајевског 3)



Са поносом Вам представљамо предшколску установу „Панорамица“. Налазимо се на Вождовцу, тачније у „Новом центру старог краја“, у склопу стамбено-пословног комплекса „Панорама Вождовац“.

Дечији вртић Панорамица спроводи програм предшколског доба, образовања, неге и заштите у узрасту од годину дана до поласка у школу. Вртић се простире на 650m² плус двориште од 200m². Групе су подељене по узрастима од млађе јаслене, старије јаслене, млађе вртићке, средње, старије и предшколске групе.

Наш колектив чине васпитачи са дугогодишњим искуством, медицинска сестра- васпитач, психолог, педагог, логопед, доктор, куvariца, спремачица, сервирка и бројни другу сарадници.

У сарадњи са спољним сарадницима у вртићу се организују и спроводе рекреативни и другу краћи програми чија реализација зависи од интереса корисника вртића. Рекреативни програми се односе на програме спортских активности...

Понуђени су:

- Енглеска играоница
- Музичка радионица
- Спортски програм
- Логопед

Сви програми имају сагласност Министарства просвете и образовања.

Циљ нашег програма је припремити децу за укључивање у следећи ступањ њиховог развоја и образовања као и прихватање школских обавеза.

Игра као основна активност предшколског детета, остаје и као основно средство и метод рада.

Спроводимо програм развоја и образовања према концепцији Марије Montessori. Овим програмом желимо да допринесемо квалитетнијем остваривању права детета на могућност избора подручја у којем са весељем и лакоћом учи, ствара и развија се. Основни циљ Montessori педагогије је оспособити свако дете да буде самостално, емоционално стабилно, социјално осетљиво и креативно, са познавањем вештина које ће му бити потребне у будућности. ■

Зашто је мој вртић најбољи?

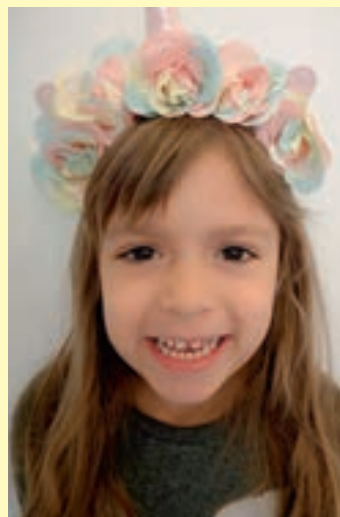


Тара Спасојевић

Мој вртић је најбољи зато што је душа, срце и љубав у њему.

Лена Павловић

Мој вртић је најбољи зато што стално негде идемо, у шетње, на Златибор, у двориште. И зато што имам пуно другара.



Павле Којић

Мој вртић је најбољи зато што у њему стално нешто радимо, цртамо и правимо. Једном када сам нацртао људско тело, скелет, показао сам другарима и то

ми се највише допало. Свидело ми се када је био Дан жена да носим цвеће васпитачици и да јој правим честитку.



Зашто је мој вртић најбољи?



Данило Даниловић

Мој вртић је најбољи
зато што све лепо
радимо и учимо за школу,
имам најбоље другаре,
најбоље васпитачице,
лепо двориште и много је
леп вртић.

Ништа не бих мењао

Лара Борић

Мој вртић је најбољи
зато што смо некако сви
за другарство, а некако
нисмо. Зато што скоро
сви воле овај вртић и
скоро сви долазе у њега,
а и зато што се зове
„Радосница“! Скоро сам
сигурна да ништа не бих
мењала у њему!



Петра Војиновић

Мој вртић је најбољи
зато што имам много
добру васпитачицу
предшколског, дружим
се са другарима и увек
нешто ново научим. Ја не
бих ништа мењала!



На самом уласку у насеље Алтина налази се ПУ „Радосница“, на адреси Војни пут блок I, 569ц, Земун. Вртић се налази у кући на три нивоа која опремљеношћу својих просторија пружа деци прилику да истражују и раде са инспиративним материјалима. Двориште одише дечијом атмосфером и раздраганошћу. Веома је безбедно и живописно. Рад се одвија у малим групама и врло креативно осмишљеним активностима које су у складу са узрастом и потребама деце.

Један од најважнијих задатака нам је да код деце пробудимо жељу за сазнањем и због тога заједно са њима истражујемо, откривамо, експериментишемо...

ОСНОВНА НАЧЕЛА, којима се у планирању активности, односно садржаја целокупне делатности Установе руководимо су:

- активност детета у васпитном процесу
- јединство васпитања и неге деце
- програмски садржаји се флексибилно схватају и у функцији су развоја детета (мењају се у зависности од узраста и састава групе, специфичности ситуације и сл.)
- уважавање особини ритма развоја сваког појединачног детета, што подразумева индивидуализацију рада
- посебно место у васпитној средини детета припада игри, која треба да омогући довољно доживљаја и искуства за формирање појмова, као и за стваралачко изражавање детета. ■



Предшколска установа „Нојева барка“ постоји више од 20 година, а од септембра 2017. године је и верификована од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Налази се у тихом и мирном делу Београда, на Звездари у улици Слободанке - Данке Савић.

Наш простор је светао, простран, одише топлином. Двориште је пространо, окружено зеленилом и располаже мобилијаром који потпомаже моторички развој деце. Наш тим чине искусни и професионални васпитачи и сарадници који су посвећени деци.

У свом раду користимо елементе Монтесори, Валдорф педагогије. Негујемо индивидуалан приступ деци и отворен однос према родитељима. Кроз разне активности током године у свој рад укључујемо породицу. Деца Барку доживљавају као продужетак породице.

ПУ „Нојева барка“ је интегративни вртић.

Имамо две вртићке групе узраста 3-6 год, предшколску групу и јаслену групу узраста 12-36 месеци.

Рад са децом је организован у малим групама.

Заједно са децом радимо на осамостаљивању у основним потребама, да науче да воде рачуна о себи и другима, да живе у складу са природом и да воде рачуна о њој.

Радно време установе 07 - 17.30 ч. ■

Зашто је мој вртић најбољи?

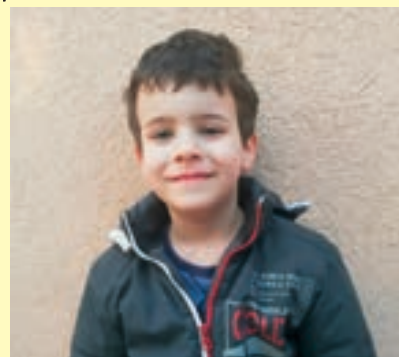


**Алекса
Здравковић**

*Мој вртић је
најбољи због другара,
васпитача и
играчака.*

Петар Цветковић

*Мој вртић је
најбољи зато
што лепо
изгледа, јако је
велики и има
пуно деце.*



**Лара
Беснић**

*Мој вртић је
најбољи јер има
пуно простора
за игру, има пуно
књига. Највише
воли да се играм
да тобогану
и да бојим.*



Зашто је мој вртић најбољи?



Мања Окука

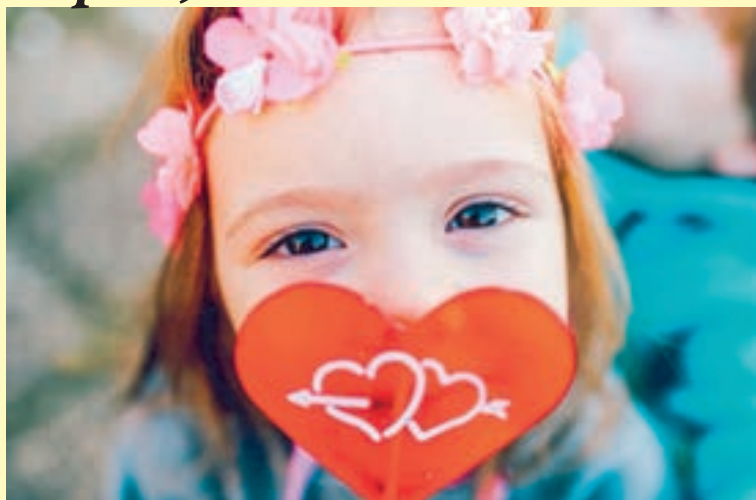
*Мој вртић је најбољи
зато што волим да
читам књиге.*

**Зарја
Николић**

*Мој вртић је најбољи
зато што је најбољи
од свих вртића.*



Тара Ђокић



*Мој вртић је најбољи зато што сам ја
најдобрија и зато што деца воле да се играју и
зато што ја волим да певам.*



Ми смо млада предшколска устано-
ва, која ће расти заједно са Вашом
децом. Налазимо се у пространом
објекту од 600 метара квадратних у мирном
делу Бановог брда. Деца су подељена у шест
узрастних група и то од 1 до 2 године, 2 до 3
године, 3 до 4 године, 5 до 6 година и 6 до 7
година. Свака група ће боравити у одвојеној
оази посебно прилагођеној и опремљеној за
тај узраст.

Знамо да је сваком родитељу дете најдра-
гоценије биће и да одлука о избору места где
ће оно проводити добар део свог детињства,
није једноставна. Родитељи, будите без-
брижни јер у овом вртићу деца неће скидати
осмех са лица. ПУ „Зашто-Зато“ постоји са
надом да ће свако дете израсти у задовољног
и племенитог човека, јер смо убеђени да се
сва деца рађају са потенцијалима које је по-
требно на прави начин подстицати.

Одувек је свако зашто имало своје зато,
главна разлика је начин проналажења од-
говора. Сам назив „Зашто-Зато“ говори да
ће свако дете доћи до одговора на своје пи-
тање и да дечију радозналост схва тамо врло
озбиљно. Задовољство које детету пружа
пут трагања до одговора у нашем вртићу
биће императив. Нема готових одговора, већ
заједничког путовања до њих. ■



Наш вртић“ је приватна предшколска установа основана, као плод љубави и вишедеценијског искуства у раду са децом, са циљем да се праве вредности пренесу и на будућа покољења.

Све што радимо у „Нашем вртићу“ оријентисано је ка свеобухватном развоју малишана од најранијег детињства. То постижемо путем нашег динамичног програма за предшколско образовање, који спроводи квалификовано особље заједно са стручним сарадницима (педијатар, логопед, психолог, проф. енглеског језика, проф. физичког васпитања и многи други), водећи при том рачуна да потребе сваког појединачног детета буду испуњене. Велику пажњу поклањамо и квалитету средине у којој деца бораве, стога је васпитно-образовни рад са децом организован у савремено опремљеним просторијама, на преко 600 м², бројним игровним и дидактичким материјалима. Такође, уређен је и прилагођен њиховим потребама простор на отвореном (двориште) као и физкултурна сала.

Важно нам је да деца раде заједно једни са другима као и са васпитачима и размењују искуства која им омогућавају да постану јаке личности и да воле себе и друге.

У оквиру осталих активности Ваша деца ће имати прилике да развијају и креативне способности кроз наше програме плеса, глуме као и да наставе правилан развој кроз наш програм „Школица спорта“, „Школица теквондоа“ и још многе друге активности који спроводимо у сарадњи са стручним сарадницима.

Такође желимо да нагласимо да се најбоља сарадња постиже добром комуникацијом и тиме подстичемо родитеље да буду у контакту са нама, да учествују, доносе предлоге и дају идеје како би деци пружили најбоље могуће искуство током њиховог образовања.

Зато можемо рећи да је “Наш вртић” место где деца срећно одрастају. ■

Зашто је мој вртић најбољи?

Лука Новаковић



Волим свој вртић јер има пуно играчака и мама је баиш задовољна што сам овде. Идемо увек на екскурзију неку и буде нам баиш лепо.

Свиђа ми се што смо радили Индију, Јапан, па сад Аустралију и што цртамо и бојимо заставе.

Барбара Пилиповић

Волим вртић зато што је леп вртић и зато што радимо земље и заставе и животиње.

Смишљамо стално шта ћемо да радимо и буде нам супер.



И волим када славио рођендане у вртићу и што можемо да се играмо. И васпитачица увек сецка нешто лепо да нам вртић буде стварно уредан.

Андреј Гавино Бајагић

Волим вртић због другара, зато што ми тата каже: „Чекају те другари“. Ја волим васпитачице, волим Станку и волим Јецу, зато што ја



то хоћу. И волим бебе у вртићу. Волим када читамо књиге.

ПУ АДАЛАНД

Адреса:

Насеље Белвилле, објекат Циклама,
Ђорђа Станојевића 9г,
Нови Београд

Контакт:

011 63 00 824
064 59 65 465

Емаил: contact@adaland.rs

Радно време:

07:00 - 18:30

www.adaland.rs

ППУ ФАНТАЗИЈА

Адреса:

Официрске колоније 22, Батајница

Контакт:

060 44 94 14

mirafantazija@gmail.com

VRTICfantazijabatajnica@gmail.com



PPU Fantazija
www.ppufantazija.rs

ПУ КЛИНЦОГРАД

Адреса:

1402 Нова бр. 2, 11211 Београд, Србија
Борча

Контакт:

063 30 69 69

klinograd@gmail.com

Радно време:

06.00 – 18.00

www.klinograd.rs

ПУ МАЛА ФАБРИКА МАШТЕ

Мала фабрика маште - Вождовац

Кирила Савића 7, Вождовац

011/397-04-49

060/654-32-07

info@malafabrikamaste.rs

Мала фабрика маште - Врачар

Тополска 9, Врачар

011/243-04-99

060/0-207-456

info@malafabrikamaste.rs

Мала фабрика маште - Неимар

Генерала Рајевског 3, Врачар

011/408-16-99

060/419-91-59

info@malafabrikamaste.rs

www.malafabrikamaste.rs

ПУ М&М

Вртић 1 (Медаковић)

Чедомиља Митровића 22 Медак/Браће Јерковић

063 274636

VRTICmm@gmail.com

Вртић 2 (Дорћол)

Панчићева ББ – Дорћол

063 274636

VRTICmm@gmail.com

Вртић 3 (Нови Београд)

Нехруова 51 – Нови Београд

063 274636

VRTICmm@gmail.com

www.vrticmm.com

ПУ BABY PALACE ANDJELA

УПРАВНА ЗГРАДА

Брегалничка 9

office@bpandjela.co.rs

011.4069.553

Објекат БЕЛА КУЛА

Брегалничка 7

belakula@bpandjela.co.rs

011.4037.114

Објекат САЊАЛИЦА

Кајмакчаланска 42

sanjalica@bpandjela.co.rs

011.41.40.410

Објекат ВИЛА ЛУХ

Силвија Крањчевића 9

vilalux@bpandjela.co.rs

011.38.30.828

www.bpandjela.com

ПУ НОЈЕВА БАРКА

Адреса:

Слободанка Данка Савић 31, Звездара

Контакт:

011/24 24 548

069/24 24 548

www.vrticnojevabarka.com

ПУ ПАМЕТНИЦА

Паметница-Дипломат- седиште

Београдског батаљона 123,
Баново Брдо
diplomat.pametnica@gmail.com
011/3572-221
062/806-22-92

Паметница-Анђео

Луке Војводића 24,
Скојевско насеље
pmetnicaandjeo@gmail.com
011/407-69-64
062/806-22-81

Паметница-Петлић

Д. Јовановића III прилаз бр.4,
В. Моштаница
pmetnica.petlic@yahoo.com
011/8076-340
062/806-22-90

Паметница-Вила Кошутница

Кнеза Вишеслава 44,
Баново Брдо
pmetnica.kosutica@gmail.com
011/3573-033
011/3573-015
062/806-22-91

Паметница – Замак

Нодилова бб,
Баново брдо
pmetnica.zamak@gmail.com
011/25-47-687
062/806-22-05

www.vrticpmetnica.rs

ПУ НАШЕ ЧЕДО

Адреса:

Дубровачка 20, Земун

Контакт:

011 / 261-88-85
nasecedo@cedo.rs

Радно време:

07.00 - 17.30

www.cedo.rs

ПУ МОЈЕ ЧЕДО

Адреса:

Бежанијска 18, Земун (улаз из Светосавске)

Контакт:

063 82 59 221
mojecedo@cedo.rs

Радно време:

07.00 - 17.30

www.cedo.rs

ПУ РАДОСНИЦА

Адреса:

Војни пут блок 1, 569ц, Алтина

Контакт:

011 / 210-78-34
061 / 14-00-482
puradosnica@gmail.com

Радно време:

07.00 - 18.00

www.vrticradosnica.rs

ПУ ПАНОРАМИЦА

Адреса:

Војводе Степе 363

Контакт:

062/595-662
nevena.dinic@panoramica.rs

www.panoramica.rs

ПУ НАШ ВРТИЋ

Наш вртић – Аутокоманда

Рајка Митића бр. 14 (бивша улица Бањички Венац 14)
011 4096 685

Наш вртић – Врачар

Шуматовачка 59
011 2445 687
063 586 119
office@nasvrtic.rs

www.nasvrtic.rs

ПУ ЗАШТО ЗАТО

Адреса:

Прашка 11, Баново Брдо

Контакт:

063 303 254
011 254 5049
info@zastozato.rs
pedagog@zastozato.rs
direktor@zastozato.rs

Радно време:

07:00 -18:00

www.zastozato.rs



Наша мисија и визија

*Желимо да подстакнемо
установе које су добро
радиле, да раде још
боље и да подижу како
своје стандарде тако и
стандарде својих колега, да
усавршавају своја знања,
а све у интересу нових
нараштаја и свеобухватну
будућност*

чланнице удружења



у сарадњи са

